

ROKIŠKIO JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (toliau Tvarka), parengta vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V – 1309, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK – 243, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V – 269, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V- 130, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymo Nr. ISAK – 556, gimnazijos susitarimais.

2. Tvarkoje aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, vertinimo principai ir nuostatos, vertinimo planavimas, vertinimas ugdymo procese, įvertinimų fiksavimas, vertinimo informacijos analizė, informavimas.

3. Tvarkoje vartojamos šios sąvokos:

3.1. **Vertinimas** – nuolatinis informacijos apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas;

3.2. **Įvertinimas** – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą;

3.3. **Įsivertinimas (refleksija)** – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus;

3.4. **Vertinimo informacija** – įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie mokinio mokymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas);

3.5. **Vertinimo validumas** – vertinami numatyti mokymosi pasiekimai (turinio validumas); vertinimo būdai atitinka vertinimo tikslus;

3.6. **Vertinimo kriterijai** – išsilavinimo standartus atitinkantys, individualiose mokytojų vertinimo metodikose numatyti užduočių atlikimo kriterijai, atitinkantys išsilavinimo standartus;

4. Vertinimo tipai (klasifikuojami pagal vertinimo paskirtį):

4.1. Diagnostinis vertinimas – tai vertinimas, kuriuo siekiama išsiaiškinti asmens mokymosi galimybes ir spragas, suteikti pagalbą bei numatyti tolesnius mokymosi žingsnius. Diagnostinis vertinimas paprastai atliekamas prieš pradėdam tam tikrą mokymosi etapą. Tai vertinimas, sudarantis prielaidas derinti mokinio galimybes bei reikalavimus, siūlant jam individualias programas, specialius ugdymo metodus, atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius. Diagnostinis vertinimas vertingas tada, kai jis atliekamas sistemingai ir yra orientuotas į grįžtamosios informacijos suteikimą mokiniui, jo tėvams. Kita vertus, diagnostinio vertinimo rezultatai yra vienas iš kriterijų mokslo metų pradžioje skirstant mokinius į laikinąsias grupes.

4.2. Suminis vertinimas – tai vertinimas, kuriuo siekiama pamatuoti mokinio mokymosi pasiekimus ir palyginti su dalyko turinio standartu mokymosi skyriaus/mokymosi etapo pabaigoje.

4.3. Apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

4.4. Formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuriuo siekiama operatyviai suteikti detalią informaciją apie tolesnio mokinio mokymosi bei tobulėjimo galimybes, numatant mokymosi perspektyvą, pastiprinant daromą pažangą. Formuojamasis vertinimas skatina mokinius mokytis, analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams siekti asmeninės individualios pažangos. Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

4.5. Kaupiamasis vertinimas - tai vertinimas pažymiu, kuris yra parašomas mokiniui iš kelių sukauptų neformalių įvertinimų (simbolių/ balų ir pan.) už aktyvų dalyvavimą pamokose, už mažesnės apimties ir (ar) sudėtingumo savarankiškai atliktas užduotis ir trumpus žinių patikrinimus per tam tikrą laikotarpį, už namų darbus, taip pat už aktyvų dalyvavimą mokomojo dalyko konkursuose, olimpiadose ir kt. renginiuose. Kaupiamojo pažymio sandara gali būti aptarta metodinėje grupėje ir gali būti apibrėžta metodinės grupės vertinimo kriterijuose.

4.6. Savęs įsivertinimas. Dalyko mokytojai organizuoja mokinių individualios pažangos įsivertinimą pagal pasirengtą metodiką - MIP vertinimo lentelę. Individualios mokinio pažangos vertinime/ įsivertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, numatomos priemonės mokymosi pasiekimams gerinti.

5. Vertinimo būdai (klasifikuojama pagal vertinimo bei įvertinimo pobūdį):

5.1. Formalusis vertinimas – vertinimas, kai skiriamos tam tikro formato užduotys, numatomas joms atlikti reikalingas laikas, užduotys įvertinamos formaliais kriterijais, įvertinimas fiksuojamas;

5.2. Neformalusis vertinimas – vertinimas, kuris vyksta nuolat stebint, susidarant nuomonę, kalbant, diskutuojant. Įvertinimas fiksuojamas mokytojo pasirinkta forma (ženklais, simboliais, individualiomis pastabomis ir kt.).

II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

6. Vertinimo tikslai:

6.1. Padėti mokiniui mokytis, ugdyti gebėjimą vertinti savo poreikius ir galimybes.

6.2. Pateikti informaciją apie mokinių pasiekimus ir pažangą.

6.3. Nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę, gilinti mokytojo profesinę kompetenciją.

7. Vertinimo uždaviniai:

7.1. Padėti mokiniui pažinti savo silpnąsias ir stipriąsias puses, įsivertinti savo pasiekimus, kelti mokymosi tikslus.

7.2. Motyvuoti ir disciplinuoti mokinių mokymąsi, ugdyti teigiamą požiūrį į mokyklą.

7.3. Laiku suteikti išsamią informaciją tėvams, globėjams, administracijai, klasių auklėtojams apie vaiko mokymąsi. Stiprinti mokyklos ir tėvų ryšius.

7.4. Sistemingai fiksuoti mokymosi rezultatus, atlikti jų analizę, užtikrinti ugdymo proceso grįžtamąjį ryšį, pasirinkti vertinimo tipus. Koreguoti ugdymo procesą ir turinį, atsižvelgiant į mokinių pasiekimų lygmenį, mokymosi pajėgumas, suteikti jiems pagalbą diferencijuojant ir individualizuojant darbą.

III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

8. Vertinimo nuostatos:

8.1. Vertinimas grindžiamas mokinių amžiaus tarpsniais, psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais.

8.2. Vertinant remiamasi humaniško principu (vertinimas yra palaikantis, skatinantis, padedantis tobulėti; vertinimas nesukelia mokiniui nerimo, pažeminimo, nepasitikėjimo savimi).

8.3. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių kompetencijos, žinios ir jų taikymas, supratimas, dalyko gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, asmeninė pažanga, bendrieji gebėjimai.

9. Vertinimo principai:

9.1. Tikslingumas (vertinimo metodai atitinka mokymo turinį).

9.2. Atvirumas ir skaidrumas (su mokiniais tariamasi dėl (į)vertinimo formų, laiko, aiškūs vertinimo kriterijai).

9.3. Objektivumas (siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo, remiamasi standartais, vertinimo kriterijais).

9.4. Pozityvumas (vertinimas padeda išryškinti, ką mokinys išmoko, kokias vertybes, požiūrius išsiugdė, vertinant akcentuojami pasiekimai).

9.5. Konstruktivumas (vertinimas suteikia mokiniui grįžtamąjį ryšį ir padeda siekti pažangos).

9.6. Individualizavimas (mokytojas taiko vertinimo būdus ir įvertinimo formas atsižvelgdamas į kiekvieno mokinio galimybes, individualias jo savybes, mokymosi būdą, tempą, poreikius; vengiama mokinių pasiekimus lyginti tarpusavyje).

9.7. Aiškumas (vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais, aptartais metodinėje grupėje; mokytojas vertinimo kriterijus aptaria su mokiniais mokslo metų pradžioje ir pradėdamas naują skyrių, temą ar skirdamas projektinį darbą ir pan.

IV. VERTINIMO PLANAVIMAS

10. Planuodamas ugdymo procesą, mokytojas planuoja ir vertinimą, siedamas jį su mokymosi uždaviniais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir galias:

10.1. Formuojamojo vertinimo strategijas mokytojas planuoja pamokos plane arba trumpesnio laikotarpio (konkrečios temos) plane.

10.2. Suminį vertinimą - ilgalaikiame plane, programoje.

11. Mokytojai savo dalyko metodinėje grupėje aptaria ir suderina dalyko vertinimo kriterijus, vertinimo metodus ir formas.

12. Mokytojai per pirmąsias savo dalyko pamokas rugsėjo mėnesį mokinius supažindina su dalykų, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų programomis, su mokinių individualios mokymosi pažangos (MIP) vertinimu/įsivertinimu (Ugdymo turinio planavimo tvarka, 4 forma), aptaria dalyko vertinimo kriterijus, metodus ir formas.

13. Mokytojai, pradėdami naują temą, skyrių, su mokiniais aptaria tikslus, uždavinius, darbo metodus, vertinimo kriterijus.

V. VERTINIMAS MOKANT

14. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas ugdymo procese grindžiamas jų mokymosi eigos stebėjimu, taikant formuojamąjį vertinimą.

14.1. Mokiniais būtina laiku teikti informaciją (komentarų žodžiu ar raštu) apie tai, kas padaryta gerai, ką reikia tobulinti, kaip tai atlikti, kad būtų pasiekti mokymosi uždaviniai pagal sutartus kriterijus. Ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu mokiniais grįžtamasis ryšys teikiamas, rašant žodinius/garso komentarus Microsoft Office 365 platformoje arba elektroniniame Tamo dienynė, bei žodžiu, išsakant komentarus virtualių konsultacijų, vaizdo pamokų metu.

15. Mokomųjų dalykų pasiekimai vertinami 10 balų sistema.

15.1. Mokinių žinios, gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, pažanga vertinama pagal BP reikalavimus, baigiamųjų klasių mokyklinių ir valstybinių egzaminų vertinimo instrukcijas, metodinėse grupėse aptartus ir suderintus dalyko vertinimo metodus, formas ir kriterijus.

15.2. Pasiekimų, vertinamų 10 balų sistema, reikšmė: 10 – puikiai, 9 - labai gerai, 8 – gerai, 7 – pakankamai gerai, 6 – patenkinamai, 5 – pakankamai patenkinamai, 4 – silpnai, 3 – blogai, 2 – labai blogai(nieko neatsakė), 1 – labai blogai (neatsiskaitė ir nepadedemonstravo pasiekimų).

15.3. Nepatenkinamais įvertinimais laikomi 4 – 10 balų įvertinimai, „įskaityta“ („įsk.“) ir „atleista“ („atl.“).

15.4. Nepatenkinamais įvertinimais laikomi 1 – 3 balų įvertinimai, „neįskaityta“ („neįsk.“),

16. Mokinių mokymosi pasiekimai vertinami sistemingai. Rekomenduojama pasiekimus vertinti tokiu dažnumu per pusmetį:

16.1. Jei dalykui mokyti skirtos 1 – 2 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau kaip 3 - 5 pažymiais per pusmetį.

16.2. Jei dalykui skirtos 3 – 4 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau kaip 5 pažymiais per pusmetį.

16.3. Jei dalykui mokyti skirtos 5 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau kaip 7 pažymiais per pusmetį.

16.4. Įgyvendinant mišrų mokymą – mokymo proceso organizavimo būdą, kuriame derinami kasdienio ir nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdai, mokinių pasiekimų apibendrinamieji ir suminiai vertinimai rašomi kasdienio mokymo proceso organizavimo laikotarpiu, o nuotolinio mokymosi laikotarpiu mokiniui gali būti rašomi kaupiamieji balai bei teikiami formuojamieji vertinimai.

17. Naujai atvykusiems mokiniams skiriamas mėnesio adaptacinis laikotarpis, nevertinant nepatenkinamais pažymiais.

18. Mokytojai, aptarę ir suderinę metodinėje grupėje, gali turėti savo vertinimo kriterijus, kuriais remdamiesi kaupia informaciją apie mokinio mokymosi pasiekimus ir rašo kaupiamąjį pažymį.

19. Mokomųjų dalykų, modulių, pasirenkamųjų dalykų vertinimas kasmet aptariamasis ir patvirtinamas mokytojų tarybos posėdyje.

20. Rekomenduotini mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo metodai:

20.1. Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

20.2. Savarankiškas darbas - žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis darbas, kuriam atlikti skiriama mažiau kaip 30 minučių. Jo metu mokiniai gali naudotis mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis.

20.3. Laboratoriniai (praktiniai) darbai - žinių, gebėjimų, įgūdžių pritaikymas praktikoje trunkantys ne mažiau kaip 35 min. Apie laboratorinį (praktinį) darbą mokiniams pranešama ne vėliau kaip prieš vieną pamoką. Darbo rezultatai paskelbiami per savaitę.

20.4. Apklausa žodžiu – greitas mokinio ar klasės žinių lygio patikrinimas. Užduotys turi būti konkrečios, trumpos, aiškios. Atsakinėjant žodžiu argumentuotas įvertinimas pateikiamas tos pačios pamokos metu.

20.5. Projektinis darbas - tai organizuota mokinių veikla, nukreipta į realios problemos sprendimą ir turinti apibrėžtą laiką problemai spręsti, baigtinius išteklius, su numatytais problemos sprendimo etapais ir vertinimu. Gali būti rengiami trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektiniai darbai. Trumpalaikiai projektiniai darbai rengiami iš vienos temos arba integruoti. Jį gali atlikti vienas mokinys arba mokinių grupė.

21. Kontrolinių ir kitų atsiskaitomųjų darbų skelbimo tvarka ir vertinimas:

21.1. Mokinių mokymosi pasiekimai vertinami sistemingai. Kontroliniai darbai yra rašomi baigus temą/skyrį. Įgyvendinant mišrųjį ugdymo proceso organizavimo modelį rekomenduojama kontrolinius ir kitus atsiskaitomuosius darbus rašyti kasdienio ugdymo proceso organizavimo laikotarpiu.

21.2. Per dieną mokiniui skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas.

21.3. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Dėl objektyvių priežasčių mokytojas turi teisę kontrolinio darbo laiką pakeisti, bet būtina suderinti su mokiniais.

21.4. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

21.5. Rekomenduojama sudarant kontrolinio darbo užduotis laikytis eiliškumo: nuo lengvesnių užduočių eiti prie sunkesnių. Užduotys turėtų patikrinti įvairius mokinių gebėjimus (žinių suvokimą, taikymą, analizę, lyginimą ir kt.)

21.6. Kontrolinius darbus mokytojas ištaiso ir grąžina mokiniams per savaitę, tik dėl objektyvių priežasčių mokytojas darbus gali grąžinti vėliau.

21.7. Kontrolinių darbų rezultatų analizė pristatoma ir aptariama su visais klasės mokiniais, pasidžiaugiama jų sėkmėmis, nesėkmės aptariamos individualiai, numatomi pagalbos mokiniui būdai.

21.8. Rekomenduojama kontrolinį darbą perrašyti, jeigu daugiau nei 50 proc. mokinių už jį gavo nepatenkinamą įvertinimą.

21.9. Mokinys, dėl pateisinamų priežasčių neatlikęs numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), ją atsiskaito su mokytoju susitartu laiku. Mokinio pageidavimu jam gali būti teikiama pagalba (ilgalaikės ar trumpalaikės konsultacijos). Jei mokinys per numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui 1 - „labai blogai“.

21.9.1. Mokinys, neatvykęs į atsiskaitymo darbą be pateisinamos priežasties ir vengiantis pademonstruoti savo mokymosi pasiekimus iš atsiskaitomos temos/skyriaus, atsiskaito atvykęs į pirmą pamoką po nelankymo laikotarpio.

21.10. Mokinys, neatlikęs vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, gimnazijos direktoriaus pateisintų priežasčių (pvz., ligos) pusmečio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Mokiniui grįžus į ugdymo procesą suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

21.11. Apie savarankiško darbo rašymą iš anksto mokinių informuoti nebūtina (nebent reikalingos specialios priemonės).

21.12. Patikrinti ir įvertinti savarankiški darbai turi būti grąžinti per savaitę. Gali būti formaliai vertinami ne visų mokinių darbai.

21.13. Mokiniai, nerašę savarankiško darbo dėl pateisinamų priežasčių, atsiskaityti neprivalo.

21.15. Trumpalaikio projekcinio darbo galutinis vertinimas susideda iš dviejų įvertinimų: už projekcinio darbo rezultatą ir projekcinio darbo pristatymą. Kiekvienos dalies įvertinimo kriterijus bei galutinio vertinimo nustatymą apsibrėžia kiekviena metodinė grupė.

21.16. Ilgalaikiai projektai vertinami pagal ilgalaikių projektų vykdymo apraše numatytą vertinimo tvarką.

21.17. Nacionaliniame/tarptautiniame mokinių pasiekimų tyrime dalyvavusių mokinių pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečių įvertinimus.

21.18. Bandomųjų egzaminų, PUPP-o, kalbos lygio nustatymo testų, diagnostinių testų (išskyrus „Pasisveikinimo“ testo rezultatai, kuriuos mokytojas užfiksuoja sau) ir patikrų vertinimai gali būti įtraukiami į bendrus dalyko vertinimus, gautus balus konvertuojant į pažymius pagal metodinėse grupėse pasitvirtintas balų konvertavimo į pažymius lenteles.

VI. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

22. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami atsižvelgiant į specialiuosius poreikius, galias, daromą pažangą.

22.1. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal parengtos programos reikalavimus, atsižvelgiant į mokinio specialiuosius poreikius, galias, daromą pažangą bei tėvų pageidavimus (vertinami pažymiu, „įskaityta“, „neįskaityta“ „atleista“).

VII. MOKINIO MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMAS UGDYMO LAIKOTARPIO PABAIGOJE

23. Mokymosi rezultatams apibendrinti taikomas apibendrinamasis vertinimas (pažymys, įskaita, atleista).

24. Pusmečių ir metiniai įvertinimai pasiekimų apskaitos dokumentuose fiksuojami pažymiais 1-10 balų, arba rašoma „įsk.“, „neįsk.“, „atl.“

25. Pusmečio dalyko įvertinimas fiksuojamas iš visų pusmečio balų / pažymių, skaičiuojant jų svertinį arba aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę. Mokiniam ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti paaiškinama, kokie svertinio vidurkio dėmenys (pvz., kontroliniai darbai, projektai ir kt.) daro įtaką pusmečio dalyko įvertinimui ir kokie jų svertiniai koeficientai.

26. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas iš I ir II pusmečių įvertinimų skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę (pvz., jei I pusmečio pažymys – 7, II pusmečio – 6, tai dalyko metinis įvertinimas – 7).

27. Įrašas „atleista“ („atl.“) įrašomas jeigu mokinys nuo to dalyko yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą.

28. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „įsk“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „įsk“ ir „įsk“ arba „įsk“ ir „neįsk“ arba „neįsk“ ir „įsk“. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „neįsk“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „neįsk“.

29. Pusmečio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus apibendrina ir fiksuoja mokinį ugdes dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo (direktoriaus įsakymu paskirtas vaduojantis mokytojas).

30. Jei pasibaigus ugdymo procesui mokiniui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

VIII. TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) INFORMAVIMO TVARKA

31. Dalykų mokytojai mokinio įvertinimus fiksuoja elektroniniame dienyne.

32. Atsiradus mokymosi problemoms, tėvai apie mokymosi pasiekimus informuojami įvairiais būdais: pranešant jiems telefonu, įrašu elektroniniame dienyne, individualiai kalbantis, lankantis namuose, rašant laiškus.

33. Klasių vadovai ne rečiau kaip kartą per pusmetį organizuoja klasės mokinių tėvų susirinkimus, esant reikalui papildomai kviečia tėvus į susitikimus su dalykų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais.

34. Gimnazijos administracija bent vieną kartą per metus organizuoja mokinių tėvų dienas-susirinkimus.

35. Mokytojams, pastebėjusiems mokinio žinių, supratimo ir gebėjimo spragų arba įvertinusiems mokinį nepatenkinamai du, tris kartus iš eilės, rekomenduojama supažindinti mokinio tėvus žodžiu arba raštu.

36. Apie skiriamus papildomus darbus ir jų atsiskaitymo tvarką klasių vadovai per elektroninį dienyną informuoja mokinio, turinčio nepatenkinamų metinių įvertinimų, tėvus (globėjus, rūpintojus).

37. Klasių vadovai informuoja mokinio, turinčio nepatenkinamų metinių įvertinimų, tėvus (globėjus, rūpintojus), neturinčius galimybės naudotis elektroniniu dienynu.

SUDERINTA

Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos

metodinės tarybos 2019-08-26

nutarimu (posėdžio protokolas Nr. M1-5)

(nauja redakcija metodinės tarybos 2021-08-27 posėdžio protokolas Nr. M1-4)